

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



Bilgi, Beceri, Eğilim ve Değerlerin Ele Alındığı Öğretim Programları

Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde "Bütüncül Eğitim" yaklaşımı gereği bilgi; **beceri, eğilim** ve **değerlerimizle** ile ilişkilendirilerek öğrenme yaşantılarında işe koşulmuştur.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Erdem-Değer-Eylem Modeli

Geliştirilen bu modelle "Huzurlu İnsan", "Huzurlu Aile ve Toplum" ve "Yaşanabilir Çevre" hedeflenmektedir. Modelde millî ve manevi değerlerimize yer verilmiş, **değerlerin evrensel boyutu** da göz ardı edilmemiştir.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



İnsanı Önceleyen Bir Maarif Anlayışı

Yetkin ve erdemli öğrenci profili, **hem bireysel hem de toplumsal iyiliği gözeterek** anlık başarıların ötesinde, eğitim sürecinin tamamını önceleyen; öğrencinin değerlerini, ahlaki ilkelerini kavrayıp bu çerçeveye göre davranmaya odaklanıyor.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Bütüncül Bir Eğitim Modeli

Bu model; insanı zihinsel, sosyal, duygusal, duyuşsal, fiziksel ve ahlaki açıdan bir bütün olarak görür ve **insanın fitri özelliklerini koruma ve geliştirmeyi**, şahsiyet bütünlüğünü oluşturmayı, karakter gelişimini sağlamayı merkeze alır.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



Özgün Bir Eğitim Felsefesi

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; milli bir şahsiyetin oluşumuna katkı sağlamayı; milli bilince sahip şahsiyetlerden oluşan toplum oluşturabilmeyi; ahlaklı, erdemli, milleti ve insanlık için faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş, beden ve ruh bütünlüğüne sahip ***bilge nesilleri*** hedefler.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



Sosyal ve Duygusal Öğrenme Becerileri

Sosyal-duygusal öğrenme becerileri öğretim programlarında **programlar arası bileşen** olarak ele alınmaktadır. Bu beceriler, öğrenme yaşantılarında öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilerek ele alınmaktadır.

**TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ**



Öğrencinin Aktif Olduğu Program

Eğitim öğretim süreçlerinde öğrencilerin **aktif şekilde katılımlarını sağlayacak** öğrenme yaşantıları tasarlanmaktadır.

**TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ**



Programlar Arası Okuryazarlık Becerileri

Okuryazarlık becerileri, **yeni hazırlanan öğretim programlarının kesişim noktası** olarak ele alınmakta ve bunlara her bir derse ait öğretim programında açık bir şekilde yer verilmektedir.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



Sadeleştirilmiş İçerik

Öğretim programlarının içerik çerçevesi, sağlam, güvenilir, dayanıklı ve geçerli bilgiyi barındıracak şekilde yeniden tasarlanmıştır. Benimsenen beceri odaklı yaklaşım sadeleştirilmiş içerikte **öğrencilerin derinlemesine öğrenmesine imkân** sağlamaktadır.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



Öğrencinin Kendini İnşa Etme Sürecine İmkan Veren Öğrenme Yaşantıları

Aktif öğrenmeyi temel alan öğretim uygulamaları, **bütüncül gelişimi destekleyerek derin öğrenmeyi sağlamaya yönelik** anlamlı öğrenme bağlamları içinde gerçekleştirilir.



Öğrenmeyi Genişleterek ve Derinleştirerek Zenginleştirme

Bu modelde zenginleştirme, öğrencilerin ileri düzey kavramları ve karmaşık düşünce yapılarını keşfetmelerini teşvik eder; böylece onların **potansiyellerini mümkün olan en üst düzeye çıkarmalarına** katkıda bulunur.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



Disiplinler Üstü-Ötesi Yaklaşımı Destekleyen Program Dışı Etkinlikler

Öğrencilerin kendilerini tanımalarına yardımcı olan program dışı etkinlikler; spordan sanata, kulüplerden gönüllülük faaliyetlerine, kamplardan yarışmalara, dinletilere ve sergi, ziyaret, konferans, turnuva gibi çok çeşitli ilgi alanlarına yönelik faaliyetleri kapsar ve **disiplinler üstü ve disiplinler ötesi yaklaşımla temel yaşam becerilerini keşfetmeleri ve geliştirmeleri için** öğrencilere fırsatlar sunar.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



Okul Temelli Planlama

Öğretim programlarının uygulanmasında esneklik sağlanması amacıyla yerel ve bölgesel eğitim ihtiyaçlarının dikkate alınması; öğretmenlerin ihtiyaca yönelik iş birliğine dayalı karar verebilmesi; her ders özelinde ihtiyaca göre kullanılacak ders saatlerinin belirlenmesi hedeflenmiştir.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



Sonuç Yerine Süreç Odaklı Ölçme Değerlendirme Yaklaşımı

Ölçme değerlendirme uygulamalarında **tanılayıcı, biçimlendirici ve düzey belirleyici değerlendirme yöntemleri** arasında denge sağlanması hedeflenmiştir.